

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №20 «Ладушки»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Публичный отчёт
за 2021 - 2022 учебный год

Цель публичного отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Детского сада № 20 «Ладушки».

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан;

на татарском языке: Татарстан Республикасы Бөгелмә муниципаль районы мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе «Ладушки» 20 нче катнаш тәрдәге балалар бакчасы.

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: Детский сад № 20; **на татарском языке:** 20 нче балалар бакчасы.

Местонахождение Учреждения (юридический и фактический адрес): 423232, Республика Татарстан, Бугульминский район, город Бугульма, улица Советская, 108, телефон 8(85594) 4-70-35

Электронный адрес: buq_mdou20@mail.ru

Информационный сайт: <https://edu.tatar.ru/bugulma/dou20>

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Категория: вторая

Организационно -правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 6.00. до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Учредитель:

Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан

Адрес: РТ, г. Бугульма, ул. Гафиатуллина, 7

Телефон: 8(85594) 4-36-22

Факс: 8 (85594) 4-36-78

Сайт: http://bugulma.tatar.ru/rus/13/administer/execute_commitee/director.htm

Электронная почта: ispolkom.bugulma@tatar.ru

Управления образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района

Адрес: 423230, Республика Татарстан, г. Бугульма, ул. 14-Павших, д. 39

Телефон: 8(85594) 6-55-90

E-Mail: uprbug@yandex.ru

Дошкольный отдел Управления образованием:

Телефон: 8(85594) 6-52-64

E-Mail: uprbug@yandex.ru

Детский сад функционирует с 1987 года

Территория детского сада составляет 1,5 га

Общая площадь зданий и помещений – 2469 кв.м.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;
- Договором с централизованной бухгалтерией;

Лицензия на правоведения образовательной деятельности, выданной 09.07.2018 г., серия 16Л01 № 006179, регистрационный № 10033, Министерством образования и науки

Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно с приложением №1 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 09.07.2018 № 10033
Дополнительное образование детей и взрослых.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан № 548 от 04.09.2018г.;
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 28 июля 2009г. № 105970 , подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 07 сентября 2010г. № 350097 на пользование земельным участком, на котором размещена организация;
- Свидетельство о государственной регистрации права от 20.05.2010г. на нежилое строение-склад, Серия 16-АЕ № 118937
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 28.02.2018г. № ЛО-16-01-006673, Серия № ЛО-01 № 0008934;
- Заключение № 30/13 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 26.06.2018 г.
- Коллективный договор на 2021-2023 г.г. (внесены изменения и дополнения ГКУ «Центр занятости населения г.Бугульма № 16 от 19.04.2021 г; СПО учреждений образования Бугульминского муниципального района № 3 от 15.04.2021г.,
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере основного дошкольного образования выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах № 16.08.01.000.М.000098.05.18 от 03.05.2018 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления медицинской деятельности выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах № 16.08.01.000.М.000042.03.16 от 15.03.2016 г.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования выдано Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан (Татарстан) в Бугульминском, Азнакаевском, Бавлинском районах № 16.08.01.000.М.000047.02.18 от 28.02.2018 г.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) 1021601767857, выданное Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 17 по Республике Татарстан 03.07.2012 г. серия 16 № 006455333
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан (Территориальный участок Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Татарстан по Бугульминскому району и г.Бугульме, 1645) (ИНН) – 1645011736, от 04.01.2001 г, серия 16 № 006270193
- Муниципальное задание детского сада
- Административный регламент

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в ДОУ осуществляется в соответствии с Правилами приёма, перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района. Отношения между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан и родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 13

Общее количество воспитанников – 244 детей, в том числе

- 2 группы раннего возраста - 21 ребенок;
- первые младшие группы 40 детей;
- вторая младшая группа 21 ребенок;
- средняя группа 37 детей;
- старшая группа (в том числе группа с обучением на татарском языке) 57 детей;
- подготовительная к школе группа (в том числе группа с обучением на татарском языке) 53 детей;
- речевая подготовительная группа - 15 детей.

Комплектование на очередной учебный год осуществляется в соответствии с утвержденным количеством групп и свободных мест в нем на очередной учебный год с 1 июня по 31 августа текущего года.

Проектная мощность: 280 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

II. Система управления образовательным учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляют заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива, Положение о Совете педагогов ДОУ. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей, работников Учреждения. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;

- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОУ в режим демократического самоуправления.

В Учреждении широко используются информационно-коммуникативные технологии: документация оформляется на компьютере, отчеты представляются через сеть Интернет, прием и отчисление детей ведется через автоматизированную информационную систему «Электронный детский сад», имеется электронный почтовый ящик (bug_mdou20@mail.ru) и страничка в Интернете на сайте: www.edu.tatar.ru/bugulma/dou20.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное образование. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации и Республики Татарстан, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 20 «Ладушки».

Учреждение является дошкольным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;

Содержание образовательного процесса строится в соответствии с законодательством

РФ и РТ:

- по «Основной общеобразовательной программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 «Ладушки» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева

По ряду парциальных программ и педагогических технологий:

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой; – «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- «Наш дом - природа» под ред.Н.А.Рыжовой;
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О.Л. Князева;
- «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» З.М. Зарипова, И.М. Хамитова

Региональный компонент:

- «Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаеховой;
- УМК «На поляне детства» хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей К.В. Закирова;
- УМК «Балачак аланы» балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр хрестоматия. К.В. Закирова
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: — «Минем өем» проекты (4-5 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: — «Уйный-уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;
- Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәту: программа, методик киңешләр, диагностика. Раздел: — «Без инде хәзер зурлак – мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь) З.М. Закирова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева.

Методическое обеспечение педагогического процесса в 1 младшей группе:

- Г.Г.Григорьева, Г.Г.Груба, Е.В.Зворыгина и др. Программно-методический комплект «Кроха»

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с п. 13 ст.28 ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции и ответственности образовательной организации. Специфика организации модели внутренней оценки качества образования в дошкольной образовательной организации (далее – ВСОКДО) определяется системными особенностями дошкольного образования, к которым относятся как необязательность данного уровня образования, так и заложенные в п. 1.2 ФГОС дошкольного образования базовые принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что

происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражющую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- ФГОС ДО устанавливает в качестве планируемых результатов реализации образовательной программы целевые ориентиры дошкольного образования.

- Однако, согласно п. 4.5 ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управлеченческих задач, включая оценку качества образования. Тем не менее, стандарт дошкольного образования допускает проведение педагогической диагностики, под которой понимается оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, что может быть положено в основу внутренней системы оценки качества дошкольного образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольной организации;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной организации.

Задачами системы оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия реализуемых образовательной организацией образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;

- данные внутреннего аудита документации образовательного учреждения;

- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (срок освоения программы 6 лет).

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей в интеграции с билингвальным образованием. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Воспитительно - образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе мониторинга, который, осуществляется с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории – траектории развития или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей. За время реализации Программы развития Детского сада № 20 укрепилось главное стратегическое направление деятельности коллектива - углубление, совершенствование личностно ориентированного подхода к воспитанникам в целостном образовательном процессе.

Образовательный процесс в Детском саду № 20 планируется и организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. № 26. Согласно календарного годового учебного графика образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года составляет 38 недель.

Сведения о недельной учебной нагрузке Детского сада составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) - 2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Педагогический коллектив детского сада №20 «Ладушки» в течение учебного года работал над реализацией основных задач годового плана 2021 – 2022 учебного года:

Задачи:

С ориентиром на ФГОС ДО:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
2. Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов с целью формирования развивающей образовательной среды; формирования ранней профориентации на ступени дошкольного детства.
3. Организация дополнительных образовательных услуг - создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей
4. Приобщение к истокам национальной культуры и обучению двум государственным языкам РТ на основе диалога культур, через интеграцию образовательных областей ФГОС ДО.

Направления работы:

- ❖ Использование содержательной физкультурно-оздоровительной деятельности у детей для формирования у них потребностей в активных движениях и физическом совершенстве. Создание условий для дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ❖ Развитие предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, используя информационно-образовательные ресурсы развивающего, развлекающего и коррекционного характера.
- ❖ Формировать основы финансовой грамотности у детей дошкольного возраста опираясь на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания; способствовать воспитанию положительного отношения к труду, посредством организации работы по ранней профориентации.
- ❖ Совершенствование модели правильного поведения в обществе, на дороге, а также потребности в выполнении правил безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях. Формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста через интеграцию различных видов деятельности.
- ❖ Повышение профессиональной компетенции педагогов путём построения системы по реализации современной модели образовательного процесса в контексте с основными концептуальными положениями ФГОС ДО.
- ❖ Воспитание национальной толерантности, основ гражданственности, патриотизма, через использование в образовательном процессе детского сада УМК по обучению детей двум государственным языкам.
- ❖ Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника.
- ❖ Использование возможных перспектив внедрения дистанционных проектных технологий и прогнозирования последствий перехода на новые способы взаимодействия с детьми и родителями

Сведения о недельной учебной нагрузке ДОУ № 20 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СП 2.4.3648-20). При реализации основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществление непосредственно образовательной деятельности в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) -2 часа 45 минут, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – 4 часа, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Мониторинг освоения образовательной программы воспитанниками

результатах мониторинга усвоения образовательной программы ДОУ. Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Мониторинг проводился педагогами ДОУ с оказанием помощи старшего воспитателя, педагога-психолога. Педагоги всех возрастных групп фиксируют результаты мониторинга в диагностических картах. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Мониторингом было охвачен 225 воспитанников детского сада

Группы	Всего детей	качество проявляется устойчиво (2 балла)	качество проявляется неустойчиво, то есть по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности	качество не проявляется (0 баллов)

			(1 балл)	
Первая младшая № 1(12)	20	17	3	0
Первая младшая № 2(13)	22	5	17	0
Вторая младшая №1(6)	20	18	2	0
Средняя №1(8)	16	8	8	0
Средняя №2(7)	21	18	3	0
Старшая татарская № 1(4)	17	16	1	0
Старшая № 2(5)	23	15	8	0
Старшая № 3(10)	18	9	9	0
Подготовительная №1(3)	17	17	0	0
Подготовительная №2(11)	18	17	1	0
Подготовительная №3(14)	18	18	0	0
Подготовительная речевая №4(9)	15	4	9	2
Всего детей	225	162-72%	61-27,1%	2-0,9%

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал степень освоения воспитанниками основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №20 «Ладушки» в реальном состоянии педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы, в период 2021-2022 учебного года стабильны.

Рекомендации: Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Анализируя уровень развития детей можно сделать вывод о том, что с каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень развития. Этому способствует правильно построенный процесс, создана предметно-развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход к детям, использование в работе разного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнёрские отношения с семьёй.

Тем не менее существует проблемная зона развития - физическое, к чему приводят, прежде всего, объективные причины: отсутствие узких специалистов в детском саду (инструктора по физическому воспитанию), отсутствие спортивного зала, нехватка современного спортивного оборудования в группах и площадках детского сада). Поэтому целесообразно интенсифицировать работу в данной области.

Уровень усвоения УМК по обучению детей татарскому языку.

	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень н/среднего
2019-2020	89	28 детей - 32 %	52 реб. - 58%	9 детей - 10%
2020 - 2021	120	37 детей - 31 %	74 реб. - 62 %	9 детей - 7 %
2021 - 2022	112	31 реб. - 28%	72 реб. - 64%	9 детей - 8%

В МБДОУ под руководством Минегуловой Алсу Гаязовны 2 раза в месяц, в соответствии с планом работы, проводится «Школа татарского языка» для педагогов и специалистов МБДОУ. Занятия проводятся в форме игровых ситуаций с использованием мультимедийного оборудования, наглядно - демонстрационного, раздаточного материала, аудио и видео приложений. У каждого педагога имеется тетрадь для занятий.

Количество педагогов всего- 32

Из них русскоязычные - 24

Прошли курсы повышения квалификации по языковой подготовке – 24.

В 2022-2023 учебном году планируется:

1. Продолжать пополнять банк авторских дидактических, интерактивных игр по данному направлению.

2. Продолжать активное участие в конкурсном движение в ДОУ среди педагогов, воспитанников и их родителей.

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в детском саду ведётся систематическая планомерная работа по поликультурному воспитанию и билингвальному обучению детей в условиях реализации учебно – методических комплектов по обучению двум государственным языкам.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В ДОУ функционирует одна компенсирующая группы для детей с нарушениями речи (15 детей), работают с детьми 2 воспитателя и 1 логопед. Тесное взаимодействие педагогов на основе хорошо продуманной и налаженной сети интегрированных связей, качественной комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных структуре дефекта, возрасту ребенка, чем достигается высокая эффективность и стабильность результатов. Таким образом, у детей с нарушением речи происходит расширение зрительных горизонтов, развивается творческое воображение и целостное восприятие, значительно улучшается состояние здоровья в целом, повышается двигательная активность, звукопроизношение. Возрастают показатели двигательной памяти, грамотности, выразительности речи и фонематического восприятия. По решению ПМПК - 100% вывод детей из речевой группы.

Вывод. Применение педагогики оздоровления в коррекционной работе является достаточно эффективным. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Основной задачей в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ОПС) и тревожной кнопкой, что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи:

вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строилась на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов детского сада, детской поликлиники и родителей воспитанников.

Физическому воспитанию детей придавалось особое значение. Ежедневно во всех группах проводились комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно из них - на прогулке). Ежемесячно проводились спортивные праздники, досуги, 2 раза в год организовывались «дни здоровья».

Для того чтобы достичь максимально хороших результатов, педагоги использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий:

-занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;

-занятия - тренировки в основных видах движений;

- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- занятия-зачёты, во время которых дети сдают физкультурные нормы по выполнению основных видов движений на время, скорость, расстояние; -занятия по карточкам;
- занятие, когда ребенку предлагается вид движений, даётся определённое время для самостоятельных тренировок, после чего проверяется выполнение заданий.

На занятиях по физической культуре большое значение уделялось воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; использовались игры с элементами футбола, баскетбола, хоккея. Наряду с формированием двигательных навыков закреплялись и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д.

В каждом возрастном периоде занятия по физической культуре имеют разную направленность, активные и целенаправленные занятия ускоряют и качественно изменяют процесс развития всех систем организма.

Старшим воспитателем осуществлялся контроль за организацией двигательной активности детей в организованных формах деятельности (утренняя гимнастика и физкультурные занятия). Режим дня в детском саду соответствовал возрастным особенностям детей и способствовал их гармоничному развитию, составлялся на два периода: холодный период года и теплый период года.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ, показатель которых увеличивается в осенне-зимне-весенний период.

Для повышения сопротивляемости организма проводили следующие профилактические мероприятия:

- ежедневная «С» - витаминизация пищи в обед III блюдо; 50мг на одного ребенка;
- напиток шиповника, чай с лимоном;
- в период подъёма вирусной инфекции дети получают чеснок на обед, с февраля начинают выращивать по группам на окнах зеленый лук;
- в течение года дети в необходимом количестве получали ежедневно свежие овощи, фрукты, мясо филе, рыбу, творог, молоко цельное и кисло-молочные продукты;
- в подъём заболеваемости все дети детского сада носят чесночные бусы;
- с октября по декабрь проведена вакцинация против гриппа с учётом плановых прививок, медицинских отводов и согласий родителей;

Из закаливающих процедур в ДОУ ежегодно проводятся:

- общие воздушные ванны, дыхательная гимнастика после сна, гимнастика пробуждения;
- ходьба босиком по ребристой доске, массажным коврикам для профилактики плоскостопия, ежедневно;
- полоскание ротоглотки кипяченой водой;

Один раз в полгода детям проводится антропометрия с измерением веса, роста, с оценкой физического развития.

Прогулки на свежем воздухе проводятся ежедневно. В зимний период старшие и подготовительная группы - по 1- 1,5 часа дважды, остальные группы - одна прогулка в день при разрешенной температуре воздуха (санитарные правила). В летний период прогулки используются максимально, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги, праздники здоровья, игры с водой.

Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательной деятельности ДОО

В ДОО налажена организация информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования; в наличии и достаточно качественно реализуются планы работы родительского комитета; общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (конференции, семинары и др. формы). Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Информация о деятельности и организации работы дошкольного

образовательного учреждения размещена на сайте детского сада. Формы сотрудничества с родителями разнообразны и разноплановы.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшей медсестры.

Педагогом - психологом Феоктистовой Нурией Эриковной были проведены:

- Акция «Ладошка доброты». Всемирный день инвалидов
- Консультация «Как активизировать познавательную деятельность детей».
- Памятка для воспитателей «Учимся решать детские конфликты»
- Памятка для родителей об информационной безопасности детей

Воспитателем по обучению детей татарскому языку Минегуловой Алсу Гаязовной были задействованы следующие формы работы:

➤ Мастер – классы:

- по использованию УМК в процессе образовательной деятельности в детском саду;
- по созданию речевой среды в группе;
- по обучению русскоязычных педагогов татарскому языку.
 - Консультация «Использование УМК в домашних условиях»
 - Выставки совместного творчества по произведениям татарских писателей, просмотренным мультильмам
 - Выставка совместного творчества по мотивам произведений Г.Тукая
 - Национальный праздник «Карга боткасы», «Сабантуй»

Учителем-логопедам Хабировой Татьяной Михайловной были проведены:

- Родительские собрания с элементами открытого занятия: «Давайте познакомимся», «Роль семьи в коррекционно-воспитательной работе дошкольников»;
- Встреча с родителями массовых групп «Что такое логопедическая группа»;
- Консультации «Качество речи-залог успешного обучения»

Музыкальные руководители Кошелькова Лилия Михайловна, Колмакова Альбина Рашидовна:

- Досуги и развлечения - музыкальная гостиная: «День знаний», «Чудная пора – осень!», «Мамочка моя, любимая!», «Ёлочка красавица!», «День защитника отечества», «День 8 марта!», «Масленица!», «Выпускной бал».
- Консультация «Оснащение музыкального уголка в группе»
- «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике»
- «Фоновая музыка в жизни детского сада»

Выводы: основными условиями эффективного привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс являлись: создание в ДОО на основе доверия, взаимопонимания эмоционально-комфортного климата; использование принципов сотрудничества, диалога,

взаимообогащения. В процессе такого взаимодействия взрослые начинают лучше понимать ребёнка, родители больше интересуются проблемами дошкольного учреждения. Принимают активное участие в выборе форм и методов работы с детьми. Результатами нашего сотрудничества можно считать: участие в культурно-творческих и спортивно-массовых мероприятиях детского сада и города (конкурсы, выставки, соревнования, фестивали и т.д.); укрепление и сохранение материально-технической базы групп. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Дополнительные образовательные услуги

В ДОУ выработана система по предоставлению дополнительных образовательных услуг, разработана нормативно-правовая база

57 воспитанников посещают различные спортивные школы и спорткомплексы: Бушидо, Факел, Атланта. Занимаются такими видами спорта как акробатика, гимнастика, айкидо, греко-римская борьба, киг-боксинг, плаванье, хоккей. 32 воспитанника посещают танцевальные студии. 60 воспитанников посещают ШРР при МБОУ СОШ города Бугульмы. 17 воспитанников изучают английский язык.

Вывод. Дополнительными образовательными услугами было охвачено 151 ребенок (51%).

Перспектива работы. Организация и повышения качества дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) на базе дошкольного учреждения.

Направления дополнительного образования детей	№ п/п	Наименование	Время проведения	Количество детей	Руководитель
Художественно-эстетической	1	Кружок «Семицветик»	среда 16.15-16.30	14	<i>Воспитатели Муллина Н.И. Бострикова В.В.</i>
	2	Кружок «Мукосолька»	пятница 16.30-16.35	10	<i>Воспитатели Галиахметова Н.В</i>
		Кружок «Мукосолька»	пятница 16.30-16.35	10	<i>Воспитатели Малыхина Т.И.</i>
	3	Кружок «Страна Фантазии»	среда 16.10-16.25	20	<i>Воспитатель Мухаметова Д.Р.</i>
	4	Кружок «Пластилиновые истории»	пятница 16.10-16.40	8	<i>Воспитатель Нуреева Л.Х.</i>
		Кружок «Пластилиновые истории»	пятница 16.10-16.40	8	<i>Воспитатель Афанасьева М.Ш.</i>
	5	Кружок «Фантазеры»	среда 16.10-16.35	10	<i>Воспитатель Лашкова А.А.</i>
		Кружок «Фантазеры»	среда 16.10-16.35	10	<i>Воспитатель Кудряшова А.В..</i>
Социально-педагогической	6	Кружок «Милли бэйрэмнэр»	четверг 16.20-16.50	10	<i>Воспитатель по обучению тат.языка Минегулова А.Г.</i>
	7	Кружок «Капитошка»	среда 16.05-16.25	15	<i>Воспитатель Никулина М.В.</i>
	8	Кружок «Копилка хороших манер»	среда 16.10-16.40	10	<i>воспитатель Бадртдинова Г.А.</i>
		Кружок «Копилка хороших манер»	среда 16.10-16.40	10	<i>Воспитатель Золотухина А.Д.</i>
	9	Кружок «Заниматальная сенсорика»	пятница 16.00-16.15	10	<i>Воспитатель Елисеева Е.В.</i>
	10	Кружок «Хлопатушки»	четверг	11	<i>Воспитатель</i>

			16.15-16.30		Чернышова Е.В.
	11	Кружок «Хозяюшка»	пятница 16.00-16.30	9	Воспитатель Таминдарова Г.А.
		Кружок «Хозяюшка»	пятница 16.00-16.30	9	Воспитатель Ахматова Л.Х.
Спортивное	12	Кружок «Спортивная карусель»	среда 16.10-16.30	20	Воспитатель Котлова Е.И.

Всего

194 ребенка

Организация дополнительного платного образования в детском саду

Платные образовательные услуги были представлены следующими кружками по направлениям:

Направленность	Наименование кружка	Руководитель кружка	Количество детей
Социально-педагогическая	«Happy English»	Гаврилова Ю.Ю.	55
	«Знайка»	Поровицына Е.С.	40
Художественная	хореография «Ладушки»	Хафизова Ю.П.	110

Вывод. Кружковая работа позволяет наиболее эффективно выполнять требования государственного образовательного стандарта по определенным направлениям развития детей.

Перспектива работы. Организация и повышения качества дополнительных образовательных услуг (платных, бесплатных) на базе дошкольного учреждения.

Кадровое обеспечение ДОУ.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это стабильное, профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, развития и психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляющей ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДОУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентно способности МБДОУ.

Мониторинг образовательного уровня, уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении осуществляют 32 педагогических работников, в том числе:

1 заведующий МБДОУ,

1 старший воспитатель,

1 педагог-психолог,

1 логопед,

2 музыкальных руководителя,

1 воспитатель по обучению татарского языка

- **Уровень квалификации педагогов:**

высшая квалификационная категория – 11

I квалификационная категория – 14

соответствуют занимаемой должности – 1

ЕКС – 6

- **Образовательный уровень педагогов:**

высшее образование – 25

среднее специальное – 7

В 2021-2022 учебном году обучаются в высших учебных заведениях 1 воспитатель и 3 младших воспитателя.

- Педагогический стаж работников ДОУ:**

до 2 лет	от 2-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	от 20-25 лет	свыше 25 лет
-	5	9	5	4	9

- Повышение квалификации за прошедший учебный год**

3 педагога прошли курсы повышения квалификации:

- 3 педагога в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по теме «Игра, познание и общение как основные средства интеграции детских видов деятельности и активности (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», 72 часа;

- 28 педагогов в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 15 часов, 2022 год.

-Аттестация педагогов

В 2021 учебном году аттестацию прошли 2 педагога на I квалификационную категорию.

Перспектива работы: В 2022 г. будут повышать квалификационную категорию педагоги: на I кв. категорию - 2, высшую кв. категорию 2 педагога.

Таким образом, коллектив ДОУ относительно стабилен, однако ежегодно осуществляется ротация (обновление кадров), что является необходимым условием эффективного управления развитием Детского сада. Повышение квалификации педагогов детского сада осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива.

Анализ итогов деятельности ДОУ в 2020-2021 учебном году

Задача	Результат выполнения
Совершенствовать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.	<p>Педагогический совет: «Сохранение физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение оздоровительной направленности воспитанников, БДД».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Засветись!» с воспитанниками подготовительной группы, ноябрь, 2021 г.</p> <p>Всемирный День памяти жертв ДТП, ноябрь, 2021 г.</p> <p>Познавательное мероприятие «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» в рамках акции «Ребёнок - главный пассажир».</p> <p>Смотр-конкурс дидактических пособий и развивающих игр для дошкольников «Играй – выигрывай!»</p> <p>Тематический контроль «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок»</p> <p>Флэшмоб «Спорт нам нужен, мы со здоровьем дружим».</p>
Использование педагогами цифровых образовательных ресурсов с целью формирования развивающей	Педагогический совет: «Организация образовательного пространства в формировании познавательной активности дошкольника с использованием цифровых

образовательной среды; формирования ранней профориентации на ступени дошкольного детства.	<p>образовательных ресурсов»</p> <p>Тематический контроль информационных технологий в образовательном процессе в группах старшего дошкольного возраста»</p> <p>Семинар «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как средство повышения качества образования в ДОУ»</p> <p>Родительское конференция «Заштитим права своих детей» выступление «Обеспечение информационной безопасности воспитанников от негативных информационных технологий»</p> <p>Родительское собрание «Неталантливых детей не бывает» выступление «Ранняя профориентация и формирование основ экономической грамотности в современном мире»</p>
Организация дополнительных образовательных услуг - создание условий для удовлетворения детей дошкольного возраста и их родителей	<p>Семинар «Организация дополнительной образовательной деятельности в ДОУ»</p> <p>Показательное выступление студийцев хореографического кружка «Ладушки»</p> <p>Родительское собрание «Неталантливых детей не бывает»</p>
Приобщение к истокам национальной культуры и обучению двум государственным языкам РТ на основе диалога культур, через интеграцию образовательных областей ФГОС ДО.	<p>Семинар «Становления толерантной личности дошкольника в условиях двуязычия, реализация этнокультурных проектов и программ»</p> <p>Тематический контроль «Изучение культуры родного края, реализация этнокультурных проектов и программ»</p> <p>Родительское конференция «Заштитим права своих детей» выступление «Создание условий для обучения татарскому языку в детском саду»</p> <p>Муниципальный детский театральный конкурс «Сәхнә - 2021», Грамота, 3 место</p> <p>Методическое объединение руководителей ДОО «Повышение качества образования через современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников и педагогического всеобуча родительской общественности в ОО», май 2022</p>

В следующем учебном году планируется:

Продолжить приведение развивающей предметно-пространственную среду МБДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и полностью оснастить учебно-методическими пособиями в соответствии с выбранной основной образовательной программой ДО.

Решение программных образовательных задач осуществлялось комплексно-тематическим планированием и интеграцией образовательных областей в совместной непосредственно образовательной деятельности педагога и детей, а также при проведении режимных моментов и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательный процесс был построен на основе игровой деятельности - адекватной возрасту при работе с детьми. В соответствии с содержанием образовательной программы ДОУ дети овладели необходимыми умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, а также игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями.

Анализ реализации образовательной области по *познавательному развитию*.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели второй младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, развитию связной речи старших дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по социальному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры- драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию

В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать, Воспитатели организуют выставки детей и родителей. Занятия по музыкальному воспитанию в течение года проводили два музыкальных руководителя. Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Таким образом, взаимопросмотр ОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию - работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По *физическому развитию* - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с препятствиями. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях»)

Творческие достижения педагогов за 2021 - 2022 учебный год

Год	Ф.И.О. педагога	Название конкурса (уровень)	Результат
2021	Минегулова Алсу Гаязовна	Муниципальный конкурс «Сэхнэ -2021»	Грамота 3 место
2021	Минегулова Алсу Гаязовна	Всероссийский форум работников дошкольного образования «ОРИЕНТИРЫ ДЕТСТВА 3.0»	Сертификат участника
2021	Минегулова Алсу Гаязовна	Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»	Сертификат участника
2021	Никанорова Татьяна Николаевна	Республиканский заочный экологический конкурс для дошкольников «Светлячок»	Диплом участника
2021	Хисамиева Юлия Сергеевна	Всероссийский методический конкурс «Педагогический опыт» в номинации : «Лучшая авторская дидактическая игра»	Диплом III место
2021	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Муниципальный конкурс «Читаем детям произведения Г.Тукая» в номинации «Самый оригинальный теневой театр»	Грамота
2021	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Республиканский педагогический конкурс «Тат –Конкурс» «Осень разноцветная»	Диплом II место
2021	Кошелькова Лилия Михайловна	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Воспитатель года - 2022»	Грамота II место
2022	Кошелькова Лилия Михайловна	Зональный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2022»	Свидетельство участника
2022	Кошелькова Лилия Михайловна	Участник финала республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года - 2022»	Свидетельство
2022	Пивкина Ольга Ивановна	Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС». Конспект образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в подготовительной к школе группе на тему: «Путешествие по городу дорожных знаков»	Диплом победитель I степени
2022	Колмакова Альбина Рашидовна	Муниципальный конкурс «Радуга талантов- Современное детство - 2022» в	Грамота Лауреата

		номинации «Современный танец»	1 степени
2021	Никулина Марина Владимировна	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0». Онлайн «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации».	Сертификат участника
2021	Никулина Марина Владимировна	Всероссийский финальный форум «Воспитатели России», вебинар «Воспитаем здорового ребенка».	Сертификат участника
2022	Никулина Марина Владимировна	Межрегиональный онлайн-форум «Союз педагогов» образовательный курс «Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в общеобразовательных организациях».	Диплом участника
2022	Никулина Марина Владимировна	Межрегиональный онлайн-форум «Союз педагогов» образовательный курс «Тьюторское сопровождение образовательного процесса».	Диплом участника
2022	Никулина Марина Владимировна	Межрегиональный онлайн-форум «Союз педагогов» образовательный курс «Тьюторское сопровождение образовательного процесса».	Сертификат участника
2022	Никулина Марина Владимировна	Вебинар к.п.н. доцента, заведующий кафедрой логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ ВПО ПГГПУ Гончаровой – Тверской О.Н. «Глобальное чтение в процессе обучения детей с дислексией и ОВЗ».	Сертификат участника
2022	Никулина Марина Владимировна	Вебинар к.п.н. доцента, директора медицинского центра «Логомед» Азовой О.И. «Дизорграфия: технологии организации помощи».	Сертификат участника
2022	Никулина Марина Владимировна	Курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации», март 2022 г.)	Сертификат участника
2022	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Всероссийский конкурс «Призвание» в номинации «Создание развивающей среды»	Диплом I место
2022	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Всероссийский педагогический конкурс «Звонок на урок- З» в номинации «Делюсь опытом»	Диплом II место
2022	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Всероссийский конкурс «Призвание» в номинации «Сюжетно-ролевые игры с детьми дошкольного возраста»	Диплом II место
2022	Таминдарова Гульнара Абдулловна	VII Всероссийский онлайн форум-конференция «Воспитатели России» «Здоровые дети - здоровое будущее	Сертификат участника
2022	Хисамиева Юлия Сергеевна	Марафон по правополушарному рисованию Международной Академии Креатива	Сертификат
2022	Хисамиева Юлия	Курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»	Сертификат

	Сергеевна		
2022	Хисамиева Юлия Сергеевна	Федеральный проект «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста »	Сертификат участника
2022	Хисамиева Юлия Сергеевна	Муниципальный конкурс за участие в многоборье среди работников образовательных учреждений.	Грамота участника
2022	Хисамиева Юлия Сергеевна	Научно-практическая конференция ЕССЕ-Регион онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Сертификат участника
2022	Хисамиева Юлия Сергеевна	Всероссийский конкурс талантов в номинации методическая разработка «День победы - главный праздник нашей страны»	Диплом участника
2022	Таминдарова Гульнара 1 место Абдулловна	II Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитываем здорового ребёнка»	Сертификат
2022	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Всероссийский педагогический конкурс «Звонок на урок- 2» в номинации «Литературное творчество»	Диплом II место
2022	Нуреева Лейсан Халимовна	Республиканский конкурс творческих работ “Татарстан: заман тенденциясе, традицияләр, инновацияләр”	Диплом II место
2022	Кудряшова А.В. Степанищева Т.В.	Управление образованием Исполнительного комитета Бугульминского муниципального района РТ. Награждается ДОУ № 20 «Ладушки», победитель в номинации «Лучший игровой участок» в муниципальном конкурсе «Лучший зимний участок-2022».	Грамота Победитель
2022	Кудряшова Анастасия Владимировна	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Загадочный космос» (ТАТ-КОНКУРС). Номинация: презентация «К звёздным орбитам».	Диплом 2 место
2022	Кудряшова Анастасия Владимировна	VI Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Диплом лауреат
2022	Степанищева Т.В.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Загадочный космос» (ТАТ-КОНКУРС). Номинация: мастерская педагогического опыта «Полет к неизведанному». Работа: конспект познавательной беседы «Животные в космосе»	Диплом I степени

2022	Минегурова Алсу Гаязовна	Научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	Сертификат участника
2022	Минегурова Алсу Гаязовна	Муниципальный конкурс чтецов «Читаем Тукая»	Диплом участника
2022	Никанорова Татьяна Николаевна	Всероссийский конкурс талантов Номинация «Презентация к уроку», «День победы 9 мая»	Призер, II место

В учебном году педагоги приняли участие:

- в зональном семинаре-практикуме для педагогов ДОУ «Построение образовательного процесса в ДОУ по речевому развитию дошкольников» в рамках работы ФИП презентация игрового пособия «Интерактивная раскраска» для старшего дошкольного возраста, воспитатель Никулина М.В., декабрь 2021
- в зональном семинаре – практикуме для педагогов дошкольных учреждений по теме: «Формирование навыков безопасной жизнедеятельности дошкольников в условиях ДОУ и семьи» презентация авторской развивающей игры по ОБЖ «Девять фигур безопасности», воспитатель Никулина М.В., февраль 2022
- в региональном семинаре-практикуме «Развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности», презентация опыта работы по развитию речи дошкольников в процессе деятельности с авторским игровым пособием по безопасности жизнедеятельности «Девять фигур безопасности», февраль 2022
- публикация методической разработки «Особенности организации речевой работы с детьми с нарушениями слуха в ДОУ», воспитатель Никулина М.В., февраль 2022
- на муниципальном МО воспитателей по обучению татарскому языку «Создание полилингвальной коммуникативно-ориентированной образовательной среды в ДОУ», трансляция опыта педагога «Реализация полилингвальной модели образования в ДОУ», воспитатель по обучению татарскому языку Минегурова А.Г., март 2022
- в региональном семинаре-практикуме, на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш» г. Альметьевска», «Современные подходы к организации эстетического развития дошкольников к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда и игры», Минегулоава А.Г. «Квест-игра «Необычный светофор», март 2022
- на муниципальном МО руководителей дошкольных образовательных организаций «Повышение качества образования через современные подходы к организации патриотического воспитания дошкольников и педагогического всеобуча родительской общественности в ОО», выступление «Патриотическое воспитание дошкольников на основе народных традиций», воспитатель по обучению татарскому языку Минегурова А.Г., август 2022
- в региональном семинаре-практикуме, на базе МБДОУ «Центр развития ребенка «Детский сад № 44 «Росинка» г. Альметьевска», «Развитие речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности», воспитатель Таминдарова Г.А., презентация опыта работы «Знатоки родного края», февраль, Справка, 2022
- в региональном семинаре-практикуме, на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №56 «Крепыш» г. Альметьевска» «Современные подходы к организации эстетического развития дошкольников к окружающей действительности через

ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда и игры», воспитатель Нуреева Л.Х., справка об участии, март 2022г.

- в научно-практической конференции ЭССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации», воспитатель Нуреева Л.Х., сертификат, март 2022г.
- в международном семинаре «Понятие «зона ближайшего развития» в культурно-исторической парадигме Л.С. Выгодского», воспитатель Нуреева Л.Х., сертификат, апрель 2022 г
- во Всероссийской педагогической конференции ЦПИ им. К.Д. Ушинского (заочно) с публикацией статьи «Игра как интерактивный метод обучения дошкольников», воспитатель Пивкина О.И., Свидетельство, апрель 2022 г.
- научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» (23-24 марта 2022 г.).
- международный семинар «Понятие «Зона ближайшего развития» в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского» (22.04.2022 г.).
- международный семинар “Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и современное дошкольное образование” (01.03.2022г.).
- межрегиональная научно-практическая конференция “Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций” (09.11.2021 г.).
- международное исследование «Влияние региональных особенностей на формирование ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста» (23-24 марта 2022 г.)

Публикации:

- статья «Яңа премьера белән!», публикация в газете «Бәгелмә авазы», воспитатель по обучению татарскому языку Минегурова А.Г., ноябрь 2021
- статья «Мияу белән Акбайның шәһәргә беренче сәяхәте», публикация в разделе Дошкольное образование в электронном педагогическом журнале Магариф.Р.Ф., №204, воспитатель по обучению татарскому языку, март 2022
- публикация презентации для воспитанников речевой группы «Пошаговый алгоритм комплекса артикуляционной гимнастики на звуки [с], [з], [ц]», воспитатель Никулина М.В., февраль 2022
- публикация презентации для работы по речевому развитию старших дошкольников «Поговорим о честности», воспитатель Никулина М.В., февраль 2022
- публикация конспекта ОД по развитию речи «Игра с пользой – мнемотехника в развитии речи старших дошкольников», воспитатель Никулина М.В., март 2022
- В печатном сборнике педагогических публикаций «Планета педагогов» опубликована работа «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста», воспитатель Нуреева Л.Х., сертификат, март 2022г.
- В сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования» (РИЦО г. Москва) опубликована работа «Язык и ребенок: раннее полилингвальное образование детей», воспитатель Нуреева Л.Х., свидетельство о публикации, октябрь 2021г.
- публикация методической разработки – интерактивная игра по развитию речи «Играй с пользой!», воспитатель Никулина М.В., март 2022
- публикация цикла конспектов «Использование схематических визуальных алгоритмов в развитии речевого слуха, произвольного внимания и словоизвлечения в организационной деятельности со старшими дошкольниками, в т. ч. с ОВЗ», воспитатель Никулина М.В., март 2022
- публикация блока развивающих игровых заданий по развитию речи для воспитанников старшего дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ "Птичья угадайка", воспитатель Никулина М.В., март 2022

- публикация статьи «Родителям о ПДД», «Бугульминская газета» №11 (15 3132), воспитатель Никулина М.В., март 2022
- публикация в СМИ «Всероссийском педагогическом журнале» работа «Игровая деятельность по познавательному развитию в педагогическом журнале «Казанский школьник и дошкольята», воспитатель Таминдарова Г.А, апрель 2022
- публикация авторского учебно-методического материала на официальном сайте журнала «Педагог», статья «Гигиеническое воспитание в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи как фактор приобщения детей к здоровому образу жизни», воспитатель Пивкина О.И., Свидетельство и справка о публикации, апрель 2022 г.
- публикация в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования». «Методическая разработка мастер-класса «Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность на примере опытов с водой» (20.04.2022 г.).
- Статья в газете Бөгелмә Авазы №16 от 29 апреля 2022 г. «Чисталыкка өндәүчеләр»
- тлова Е.И., Нуриева Л.Х., Свидетельство, октябрь, 2020 г.

Творческие достижения воспитанников ДОУ за 2021-2022 учебный год

Ф.И. ребенка	Ф.И. педагога	Название конкурса (уровень)	Результат
Макаров Арслан Исангулова Камила Зайдуллина Виктория	Минегулова Алсу Гаязовна	Муниципальный конкурс «Сэхнэ -2021»	Грамота 3 место
Исангулова Камила	Минегулова Алсу Гаязовна	Муниципальный конкурс олимпиады по татарскому языку «Мин татарча сөйләшәм»	Грамота Призёр
Идиятуллина Амина	Минегулова Алсу Гаязовна	Муниципальный конкурс чтецов «Читаем Тукая»	Диплом участника
Баканова Дарья	Золотухина Альфия Данисовна	Межрегиональная очная олимпиада «Игры слов» среди участников образовательных учреждений РФ	Диплом Гран - При
Крупенченко Денис	Золотухина Альфия Данисовна	Муниципальная интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик»	Грамота Призер
Баканова Дарья	Феоктистова Нурия Эриковна	Межрегиональная очная олимпиада «От слов к тексту» среди участников образовательных учреждений РФ	Диплом I степени
Баканова Дарья	Поленникова Ирина Николаевна	Межрегиональная очная олимпиада «ПроМатематику» среди участников образовательных учреждений РФ	Диплом III степени
Гареев Радель	Ахматова Лейсан Каримовна	Межрегиональная очная олимпиада «ПроМатематику» среди участников образовательных учреждений РФ	Диплом III степени
Зайдуллина Виктория	Ахматова Лейсан Каримовна	Городская олимпиада по ИКТ «Квантик»	Грамота Призер
Спиридонов Денис	Никулина Марина	Республиканский заочный	

	Владимировна	экологический конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Светлячок».	Диплом 2 место
Савельев Эрик	Никулина Марина Владимировна	Республиканский заочный экологический конкурс для детей дошкольного и школьного возраста «Светлячок».	Диплом 3 место
Силантьева Анжелика	Никулина Марина Владимировна	IX Международный дистанционный конкурс «Старт».	Диплом 1 место
Макеева Валерия	Никулина Марина Владимировна	IX Международный дистанционный конкурс «Старт».	Диплом 1 место
Юферев Марк	Никулина Марина Владимировна	IX Международный дистанционный конкурс «Старт»	Сертификат участника
Плаксин Александр	Хисамиева Юлия Сергеевна	Межрегиональный конкурс «И взмахнула природа кистью. Весна»	Ожидание результата
Баюшкин Родион	Хисамиева Юлия Сергеевна	Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс»	Диплом III место
Баюшкин Родион	Хисамиева Юлия Сергеевна	Республиканский конкурс «Наши пернатые друзья»	Диплом I место
Алаева Есения	Хисамиева Юлия Сергеевна	Межрегиональный конкурс «Домовенок Кузя дом полон светом и теплом»	Диплом II место
Ишков Кирилл	Никанорова Татьяна Николаевна	Всероссийский конкурс детского творчества «Служу родине моей»	Диплом I место
Плаксин Александр	Никанорова Татьяна Николаевна	Республиканский конкурс «Наши пернатые друзья»	Диплом II место
Зайдуллина Виктория	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Всероссийская онлайн-викторина «Знаток ПДД» Муниципальная городская олимпиада по ИКТ «Квантик»	Грамота Призёр I степени
Зайдуллина Виктория	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Межрегиональная очная олимпиада «От слов к тексту»	Диплом II степени
Зайдуллина Виктория	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Межрегиональная очная олимпиада «С нуля»	Сертификат
Зайдуллина Виктория	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Республиканский конкурс творческих работ «ТАТ-КОНКУРС» «Наши пернатые друзья» в номинации «Жизнь пернатых»	Диплом 1 место
Зайнуллина Лина	Таминдарова Гульнара Абдулловна	Республиканский конкурс творческих работ «ТАТ-КОНКУРС» «Осень разноцветная » в номинации	Диплом II место

		«Королева осеннего леса»	
Кошелькова Вилина	Нуреева Лейсан Халимовна	Муниципальный конкурс «Птицы-наши друзья»	Диплом 2 место
Шафигуллина Милания	Нуреева Лейсан Халимовна	Муниципальный конкурс «Птицы-наши друзья»	Диплом 2 место
Лукманов Амир	Нуреева Лейсан Халимовна	V Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Диплом победител я
Сираева Амира	Нуреева Лейсан Халимовна	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Сертифика т участника
Шафигуллина Милания	Нуреева Лейсан Халимовна	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Сертифика т участника
Маринина Милена	Нуреева Лейсан Халимовна	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Сертифика т участника
Стройкина Полина, Шафигуллина Милания, Шафигуллина Анелия	Поленникова Ирина Николаевна, Нуреева Лейсан Халимовна	Муниципальная детская научно- практическая конференция «Айтишка»	Диплом победител я номинации
Соколова Дана	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональный очный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Новогодний фестиваль».	Диплом I степени
Исангулова Камила	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональный очный конкурс чтецов среди участников образовательных учреждений РФ «Новогодний фестиваль».	Диплом I степени
Ибрыева Дарья	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «МорозКо» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом I степени
Савин Гордей	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «МорозКо» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом II степени
Савин Гордей	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «ДуМа» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом II степени
Савин Гордей	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «Звуки-буквы-слова» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом III место
Дрей Марк	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «ДуМа» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом III место

Исангулова Камила	Кудряшова А.В. Степанищева Т.В. Минегурова А.Г.	Муниципальная олимпиада по татарскому языку «Мин татарча сөйләшәм».	Грамота Призёр
Ибрыева Дарья	Кудряшова А.В. Степанищева Т.В.	Муниципальная олимпиада по экологии «Знатоки природы».	Грамота Призёр
Давлетшин Тимур	Кудряшова Анастасия Владимировна	Всероссийский конкурс детского творчества «Служу родине моей!». Номинация: «Поделка».	Диплом III место
Савин Гордей	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «Игры слов» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом II степени
Савин Гордей	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «С нуля» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом III степени
Савин Гордей	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «Цветик» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом II степени
Ибрыева Дарья	Кудряшова Анастасия Владимировна	VI Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка»	Диплом Лауреат
Пахомова Ксения	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «ПроМатематику» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом III степени
Пахомова Ксения	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «От слов к тексту» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом II степени
Чугунов Владимир	Кудряшова Анастасия Владимировна	Муниципальный конкурс в рамках природоохранной акции “Марш парков -2022” в номинации “Скворечник”.	Диплом 3 место
Соколова Дана	Кудряшова Анастасия Владимировна Степанищева Татьяна Владимировна	Муниципальная олимпиада по английскому языку «I like English»	DIPLOMA участника
Давлетшин Тимур	Кудряшова Анастасия Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «ДуМа» среди участников образовательных учреждений РФ.	Сертифика т участника
Давлетшин Тимур	Кудряшова Анастасия Владимировна	IV Всероссийского конкурса поэтической декламации «ИСТОРИЯ РОССИИ В СТИХАХ»	Сертифика т участника
Соколова Дана	Степанищева Татьяна	Всероссийский конкурс детского творчества «Служу родине	Диплом

	Владимировна	моей!». Номинация: «Рисунок».	II место
Ибрыева Дарья	Степанищева Татьяна Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «ЦВЕТИК» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом III степени
Ибрыева Дарья	Степанищева Татьяна Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «С нуля» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом III степени
Давлетшин Тимур	Степанищева Татьяна Владимировна	VI Всеросийский дистанционный конкурс детских рисунков «Моя любимая игрушка». Работа: «Мой любимый львенок»	Диплом лауреата
Тотмакова Лиана	Степанищева Татьяна Владимировна	Муниципальный конкурс в рамках природоохранной акции «Марш парков – 2022», номинация «Скворечник»	Диплом III место
Титов Артем	Степанищева Татьяна Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «ПроМатематику» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом III степени
Савин Гордей	Степанищева Татьяна Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «СемЬЯ» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом III степени
Савин Гордей	Степанищева Татьяна Владимировна	Межрегиональная очная олимпиада «От слов к тексту» среди участников образовательных учреждений РФ.	Диплом II степени
Исангулова Камила	Степанищева Татьяна Владимировна	IV Всеросийский конкурс поэтической декламации	Сертификат участника
Булгакова Евгения	Чернышова Елена Анатольевна	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Наши пернатые друзья»	Диплом 1 место

На протяжении всего года педагоги и воспитанники детского сада являлись активными участниками городских очных мероприятий и конкурсов:

- ✓ Участники Муниципальных соревнований по волейболу среди дошкольных организаций БМР в рамках Спартакиады, Грамота
- ✓ Муниципальные соревнования по лыжным гонкам среди дошкольных организаций БМР в рамках Спартакиады
- ✓ Муниципальный фестиваль детского творчества «Радуга талантов – год родных языков - 2022», Грамота, 1 место

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ БДОУ

<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Сплоченный коллектив образовательной организации 3. Наличие в коллективе инициативных, сильных педагогов, готовых взять на себя функции лидера в педагогическом сообществе 4. Повышающийся уровень престижа образовательной организации в микрорайоне 5. Организованная на достаточно высоком уровне система взаимодействия с воспитанниками 	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие системы оказания платных образовательных услуг 2. Отсутствие дополнительных площадей и помещений для организации платных образовательных услуг. 3. Низкая информационно-коммуникативная грамотность педагогов 4. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДОУ. 5. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДОУ.
<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах ИКТ. 	<p>Риски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложная экономическая ситуация в стране 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. Рост количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4. Демографические изменения (снижение рождаемости)

Оценка материально-технической базы

Детский сад № 20 «Ладушки» размещён в типовом здании. Общая площадь 2399,8 кв.м. В здании детского сада 13 групповых помещений с игровыми комнатами, спальнями, приемными, туалетными и 1 групповое помещение без спальни.

Общая площадь земельного участка составляет 13483 кв.м. Территория Детского сада № 20 «Ладушки» ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением.

Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. На территории детского сада расположены: основное двухэтажное здание, складское помещение, 14 групповых прогулочных участков, оборудованная спортивная площадка, огород и цветники. Часть территории заасфальтирована и используется для проведения игр, имеется Автоплощадка. Все площадки имеют песочницы, игровое оборудование.

На первом этаже расположены: 5 групп общеразвивающей направленности, включая 3 младшую, медицинский блок, кабинеты заведующего, завхоза, кабинет многофункционального назначения, музыкально-спортивный зал.

На втором этаже расположены: 8 групп общеразвивающей направленности для детей младшего и старшего возраста. Дошкольное учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами.

В групповых помещениях детская мебель соответствует современным требованиям. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования. В групповых комнатах – игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей. Развивающая предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности: центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры; центр экспериментирования; центр для художественного творчества; познавательный центр; центр художественной

литературы; музыкальный центр; центр двигательной активности; центры по пожарной и дорожной безопасности; центр воды и песка (в группах младшего возраста); уголок уединения; центр национальной символики «Туган жирэм Татарстан». В каждой возрастной группы имеется ноутбук для ведения педагогической документации и для работы с детьми. Все группы оснащены бактерицидными лампами и водонагревателями для профилактики заболеваемости детей.

В музыкально – спортивном зале – мультимедийное оборудование, пианино, музыкальный центр, синтезатор, фонотека, детские музыкальные инструменты, костюмы, декорации, шведская стенка. В фойе находится спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, мат, массажеры и мягкие модули, ребристые дорожки и т.д.).

В музыкально - спортивном зале проходят: музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, закаливание; музыкальные, спортивные праздники; развлечения; досуги; ОД, проводятся семинары, мастер-классы, презентации.

В кабинете многофункционального назначения – мультимедийное оборудование, компьютер 2 шт., DVD – плеер, сканер, принтер, магнитола, новинки методической литературы, наглядные пособия. Кабинет многофункционального назначения - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям для всех участников педагогического процесса. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности старшего воспитателя, педагога - психолога, воспитателя по обучению татарскому языку. Кабинет разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функцию. Кабинет многофункционального назначения оснащен образовательными программами, методическими пособиями, учебно-методической литературой, необходимым наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, техническим оборудованием. Выпisyивается многообразие периодической печати: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Современный детский сад» с приложением, «Современное дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя», «Управление ДОУ» с приложением, «Бугульминская (газета) авазы», «Сават Купере», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Справочник руководителя», «Музыкальная палитра», «Сабантуй», «Ребенок в детском саду», «Педсовет», «Здоровье дошкольника», «Обруч образование» с приложением, «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Республика Татарстан», «Фэн hәм мәктәп».

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение государственного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием дополнительных программ и технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Кабинет многофункционального назначения функционирует с целью организации методической работы с педагогами: консультации, семинары, круглые столы, педагогические советы, мастер-классы и т.д.; организации работы с родителями; организации работы библиотеки: методической, справочной, педагогической и детской литературы; обобщения и распространения опыта работы педагогического коллектива.

В кабинете заведующего проходят: индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; развития профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Медицинский блок (кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет и физиотерапевтический кабинет) размещен на 1 этаже в непосредственной близости от входа в здание, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащен необходимым оборудованием и инструментарием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». На осуществление деятельности имеется лицензия. В медицинском кабинете проводится: осмотр детей, антропометрия, профилактическая работа, оздоровительная работа с детьми; изоляция заболевших детей до

прихода родителей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками. Оснащение медицинского кабинета: весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, сумка – холодильник, кушетка медицинская, письменный стол, шкаф канцелярский, шкаф аптечный, аппарат Ротта, динамометр, спирометр, шина крамера и т.д.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием: титаном, электроплитами 3 шт., холодильниками 3 шт., морозильные камеры 3шт., электро-мясорубкой, весами 2 шт., жарочно-пекарским шкафом. В прачечной: электрические утюги 2 шт., стиральные машины 3 шт., центрифуга – 1 шт.

Коридоры ДОУ: выставки детских творческих работ; информационные стенды. Групповые помещения: воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

Территории ДОУ: прогулки; игровая деятельность; досуги, праздники, развлечения; ОД по физическому развитию; опытно-экспериментальная деятельность.

Качество материально-технической базы ДОУ

Основные технические сведения о ДОУ		
Объекты, подвергающие анализу	Состояние объекта	Характеристика оснащения объекта
Здание	состояние удовлетворительное	Здание 2-х этажное, кирпичное. Имеется центральное водоснабжение, отопление, канализация.
Групповые комнаты	состояние удовлетворительное	В детском саду 14 возрастных групп, из них оснащены отдельными спальными 13 групп, выдвижными кроватями – 1 группа. Полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНа. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту и ФГОС ДО.
Кабинет многофункционального назначения	состояние удовлетворительное	Методический кабинет совмещен с кабинетом татарского языка, полностью оборудован (компьютерная техника, библиотека методической литературы, периодические издания, видеотека)
Медицинский блок	состояние удовлетворительное	Кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеется отдельный кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет.
Музыкально-спортивный зал	состояние удовлетворительное	Полностью оснащен: музыкальный центр, фортепьяно, синтезатор, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Имеется спортивный инвентарь.
Прогулочные участки	состояние удовлетворительное	На территории разбиты цветники, лесопарковая зона, мини-огород. 14 групп - 14 прогулочных участков (отдельно для каждой группы), в достаточном количестве игрового оборудования.
Пищеблок	состояние удовлетворительное	Оборудован инвентарем и посудой. Требуется реконструкция помещения для разделения: холодный цех, раздаточная, цех первичной обработки овощей, моечная кухонной посуды
Прачечная	состояние удовлетворительное	Оборудован необходимым инвентарем и электрооборудованием. Требуется косметический ремонт в постирочной.

Выходы: наличие и оснащенность специализированных кабинетов, помещений оборудовано и используется рационально, ведется с учетом материальных ценностей, приказом ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Укомплектованность учебно-методическими пособиями

Наличие детской литературы (%)	Наличие игрушек (%)	Наличие спортивного оборудования (%)	Наличие оргтехники (%)	Дидактические пособия (%)
100	95	95	<p>95</p> <p>3- компьютера</p> <p>15- ноутбуков</p> <p>3- принтера</p> <p>5 – мультимедийное оборудование</p> <p>4 - планшета</p>	100